

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°10

**ANEXO 1**



LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO identificado con CC. 1030533287 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/02/04	Fecha inicio contrato	2025/04/03
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2026/06/30
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - Otras actividades deportivas, las actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, arbitros, jueces,
Estado afiliación	Activa		
Fecha retiro	-	Estado del contrato	Activa

Esta certificación se expide a los 25 días del mes de abril del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en [www.positivaenlinea.gov.co](http://www.positivaenlinea.gov.co) para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC25042026N1030533287A17481438**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL  
**POSITIVA COMPAÑÍA DE SEGUROS S. A.**

**Positiva Compañía de Seguros S.A.:**  
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000

**Defensor del Consumidor Financiero:** Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | [defensordelcliente@positiva.gov.co](mailto:defensordelcliente@positiva.gov.co) | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>  
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de



Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

PorcentajeRecepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización?  
☐ Sí ☒ No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	001	12/05/2025 12:18:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	18/05/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1.913.933 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 002	002	9/06/2025 12:27:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/06/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 003	003	9/07/2025 2:22:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	9/07/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 004	004	4/08/2025 9:03:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	4/08/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 005	005	3/09/2025 9:42:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2/09/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 006	006	2/10/2025 12:53:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2/10/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 007	007	4/11/2025 9:18:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	4/11/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.014.667 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>

		Editar				
Pago 008	008	5/12/2025 12:43:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	3.022.000 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 009	009	10/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	14/12/2025 12:00:00 PM <i>((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	503.667 COP	Aceptada	<a href="#">Detalle</a>
Pago 010	010	11/03/2026 9:16:00 PM <i>((UTC- 05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	-	2.921.267 COP	Enviado a la Entidad Estatl	<a href="#">Detalle</a>
Pago 011	011	19 días de tiempo transcurrido <i>(6/04/2026 9:00:00 AM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	29 días de tiempo transcurrido <i>(27/03/2026 12:00:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)</i>	2.719.800 COP	Enviado a la Entidad Estatl	<a href="#">Detalle</a>
<div>Crear</div>						

Documentos de ejecución del contrato

Descripción		Nombre del archivo	Cargado por		
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1599-2025 ARL.pdf	Comprador	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
	INFORME 01 - ABRIL 2025.pdf (Archivado)	INFORME 01 - ABRIL 2025.pdf	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - MAYO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - MAYO 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
	INFORME 02- JUNIO 2025.pdf (Archivado)	INFORME 02- JUNIO 2025.pdf	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - JUNIO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - JUNIO 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1 - JULIO 2025.zip	EVIDENCIAS 1 - JULIO 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS AGOSTO - 20225.zip	EVIDENCIAS AGOSTO - 20225.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1-SEPTIEMBRE 2025.zip	EVIDENCIAS 1-SEPTIEMBRE 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS 1-OCTUBRE 2025.zip	EVIDENCIAS 1-OCTUBRE 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS NOVIEMBRE - 2025.zip	EVIDENCIAS NOVIEMBRE - 2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>
<input type="checkbox"/>	EVIDENCIAS DICIEMBRE -2025.zip	EVIDENCIAS DICIEMBRE -2025.zip	Proveedor	<a href="#">Descargar</a>	<a href="#">Detalle</a>

- ☐ EVIDENCIAS FEBRERO 2026.zip
- ☐ EVIDENCIAS 1 - ABRIL 2025.zip

EVIDENCIAS FEBRERO 2026.zip

EVIDENCIAS 1 - ABRIL 2025.zip

Proveedor [Descargar](#) [Detalle](#)

Proveedor [Descargar](#) [Detalle](#)

Borrar Cargar nuevo

Cancelar

< Evaluación de la Entidad Estatal >

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°10

**ANEXO 2**

**INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTES – IDR D**

**PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIO**

**PROCESO DE ARMONIZACIÓN, ARTICULACIÓN Y CURRICULARIZACIÓN**

**FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HORIZONTES INSTITUCIONALES**

El proceso de armonización y curricularización, supone el reconocimiento de una contraparte con la que es posible construir acuerdos de trabajo sobre bases que ayude a identificar los puntos de encuentro. Por ello, este formato tiene como propósito, ayudar a identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA durante el año 2020.

IDENTIFICACIÓN GESTOR IED <sup>1</sup>					
<b>NOMBRES COMPLETOS DEL GESTOR IED</b>		GUSTAVO ANDRES LANCHEROS RODRIGUEZ			
<b>TEL GESTOR IED</b>	3203501983	<b>CORREO GESTOR IED</b>	gustavoalancherosr@gmail.com		<b>ZONA DEL GESTOR</b> 5
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL					
<b>NOMBRE OFICIAL DE LA IED</b>	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO IED				
<b>UPZ</b>	SEDE A: 84 Bosa occidental - SEDE B: 86 el porvenir				
<b>LOCALIDAD</b>	Bosa				
<b>CÓDIGO DANE DE LA IED</b>	SEDE A: 211001076958 SEDE C: 111001110078	<b>TEL IED</b>	SEDE A: 7835608 SEDE C: 7330961	<b>CORREO IED</b>	escdivillasdelprog7@educacionbogota.edu.co
<b>NOMBRES DEL GESTOR TERRITORIAL DE LA UNAD</b>		ALEJANDRO HERRERA CRISTIAN SANABRIA YASMIN CHIGUASUQUE			
<b>TEL DOC ENLACE</b>	302 3563777 321 4999317	<b>CORREO DOCENTE ENLACE</b>	jornadacompletavillas@educacionbogota.edu.co		
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL					
<b>NOMBRE DEL PEI</b>	Formación en convivencia y desarrollo humano como orientación al proyecto de vida.				
<b>ENFOQUE O ÉNFASIS DEL PEI</b>					
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Formar estudiantes en valores, investigadores, creadores de su propio entorno y sentido de pertenencia hacia la institución, orientando procesos en los cuales se encuentre implícito la capacidad de liderazgo y la solidaridad en su entorno inmediato				

<sup>1</sup> Diligenciar en computador sin intervenir las casillas sombreadas. Responder exclusivamente en las casillas en blanco.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituir una Comunidad Escolar con alto sentido humano y consciente de su rol social que le permita a sus integrantes desenvolverse en todos los contextos, y evidenciar formación integral que ofrece la Institución Educativa.</li> <li>• Formar niños y jóvenes con una actitud reflexiva, crítica, autocrítica, democrática y participativa en las dimensiones tecnológica, cultural, política y social que el mundo demanda.</li> <li>• Desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes que les permitan afrontar el mundo de manera asertiva y consolidar proyectos de vida.</li> <li>• Formar estudiantes integrales, autónomos y propositivos con sólidos principios éticos y morales, capaces de dar solución a las problemáticas que su contexto les presenta y de aportar socialmente en la construcción de un país mejor.</li> <li>• Promover la conciencia ecológica, el respeto por la vida y el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.</li> <li>• Fomentar el respeto por el folclor, el arte, las tradiciones y la cultura como patrimonio y legado histórico de la nación.</li> <li>• Formar niños y jóvenes con un dominio conceptual de los saberes propios de las disciplinas escolares.</li> </ul>
<b>Describa los aspectos que usted considera más relevantes del horizonte institucional propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)</b>	<p>El colegio Villas del Progreso, es una institución de carácter oficial que garantiza el derecho a la educación en los niveles de preescolar, básica y media, contribuyendo al desarrollo humano, el compromiso social de la comunidad educativa Progresista y la formación de personas autónomas, capaces de comprender y enfrentar su propia realidad para proyectarse en el mundo actual desde sus dimensiones cognitiva, axiológica y fisiológica, a través del quehacer pedagógico y la reflexión sistemática en la escuela; aplicando, a su vez, los principios de la sana convivencia. En el año 2025 se ven consolidados como una institución educativa vanguardista en la formación de niños y jóvenes, desde un enfoque democrático, humanístico y académico, que aportan soluciones creativas a diferentes tipos de conflictos, evidenciando con ello su interés por construir una sociedad justa, solidaria y Progresista.</p>
<b>Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión directiva propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)</b>	<p>El Colegio Villas del Progreso IED fundamenta todos los procesos en la formación integral de los estudiantes, comprendidos como seres holísticos con diferentes dimensiones, que busca fortalecer los aprendizajes para la construcción de un proyecto de vida sólido, a partir de una práctica pedagógica que atienda las necesidades y problemáticas que la realidad les resolver, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico, operativo y creativo de la comunidad educativa.</p>
<b>Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión pedagógica propuesta en el PEI (No superar un cuarto de página)</b>	<p>Lograr un desarrollo socio-afectivo, implica la formación de sujetos críticos, capaces de definir una falla como error y no como "falta", de asumir una actitud positiva ante los problemas, de intercambiar ideas, exponer puntos de vista, discutir, debatir, reflexionar y trabajar en equipo. Entonces, desde esta mirada la escuela asume una corresponsabilidad social al propender por la formación más que la sanción, reconociendo las necesidades del educando y brindando herramientas para la vida que faciliten el desarrollo del proyecto de vida y un desenvolvimiento apropiado en el mundo de hoy.</p>
<b>Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión administrativa y del talento humano propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)</b>	<p>El Manual de Convivencia para la Comunidad Educativa del Colegio Villas del Progreso es una parte esencial del Proyecto Educativo Institucional, el cual se consolida como el parámetro en el que se fundamentan los derechos, obligaciones, acciones y comportamientos de los integrantes de la institución a partir de una formación holística que involucra la identidad Institucional, el liderazgo, el respeto por la autoridad y la conciencia social que conlleven a la construcción de un proyecto de vida sólido.</p> <p>Además, el Manual de Convivencia se consolida como una herramienta en la que se fortalecen los acuerdos de la comunidad educativa, los principios, las normas y los procedimientos acordes con las situaciones posibles dentro</p>
<b>Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión de la comunidad propuestos en el PEI</b>	<p>Forma las políticas institucionales incorporarán aspectos relevantes del contexto que la convertirán en foco cultural de su zona de influencia. Dada la participación activa de la institución en la vida de la comunidad circundante se constituirá en un referente importante para el desarrollo de la misma.</p> <p>La escuela de padres estará orientada a trabajar los temas relacionados con Derechos de los niños, niñas y adolescentes, Pautas de crianza, manejo de conflictos, sexualidad y juventud, embarazo en la adolescencia, consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes, entre otros.</p>

(No superar un cuarto de página)	
<p>Describe brevemente los proyectos transversales de la institución educativa con énfasis en proyectos de ciudadanía, de tiempo libre y comunitarios (escriba el título, el objetivo del proyecto transversal y sus tiempos de desarrollo, así como: sus potencialidades y aspectos por mejorar)</p>	<p>PROYECTOS DE CICLO</p> <p>Ciclo 1 – Magia, color y diversión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impronta: Interacción con el contexto natural y social</li> <li>• Ejes de desarrollo: Estimulación y exploración</li> <li>• Objetivo: Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo caracterizado por la estimulación y la experiencia sensorial, permitiendo el progreso de su imaginación y creatividad.</li> </ul> <p>Ciclo 2 – CRECER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impronta: Cuerpo, creatividad y territorio</li> <li>• Ejes de desarrollo: Descubrimiento y experiencia</li> <li>• Objetivo: Generar espacios de auto reconocimiento mediante la exploración, el descubrimiento y la valoración del entorno, fortaleciendo el desarrollo integral y la construcción de identidad.</li> </ul> <p>Ciclo 3 – “Una ventana para soñar más mundos posibles”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impronta: Interacción social y construcción de mundos posibles</li> <li>• Ejes de desarrollo: Indagación y experimentación</li> <li>• Objetivo: Desarrollar en los estudiantes conocimientos y herramientas que permitan construir ciudadanos capaces de explorar y transformar su entorno basados en la comprensión crítica de fenómenos sociales, ambientales y culturales.</li> </ul> <p>Ciclo 4 – Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impronta: Proyecto de vida</li> <li>• Ejes de desarrollo: Vocación y exploración profesional</li> <li>• Objetivo: Orientar la construcción del proyecto de vida desde el conocimiento específico de cada una de las asignaturas. Articular los componentes vocacionales y profesionales con el plan de vida personal y académico</li> </ul> <p>Ciclo 5 – Proyecto profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impronta: Proyecto profesional y laboral</li> <li>• Ejes de desarrollo: Investigación y desarrollo de la cultura para el trabajo</li> <li>• Objetivo: Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para construir en ellos la conciencia del valor del aprendizaje como posibilidad de proyección de vida, reconociendo sus habilidades, potencialidades y metas por lograr.</li> </ul>
<p>A su juicio, cuáles son los elementos más importantes para la articulación con la institución educativa (máximo media página)</p>	<p>En básica primaria, los centros de formación vinculan áreas del saber en pensamiento tecnológico, lógico-matemático, científico y las habilidades comunicativas en inglés con docentes provisionales y el desarrollo de competencias en artes, deportes con formadores de las entidades Compensar, IDRD e Idartes; todos con el propósito de la diversión, el aprendizaje desde el hacer y en otros espacios diferentes al aula de clase.</p> <p>En básica secundaria, el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas con formadores de las entidades IDRD e Idartes, contribuyen al fortalecimiento de las áreas del saber y estableciéndose como una estrategia que propende mejorar y fortalecer la implementación de las técnicas de permanencia educativa, fomentando el desarrollo de acciones focalizadas para el aprovechamiento del tiempo libre.</p>
SITUACIÓN ACTUAL	
<p>Identifique en la institución educativa como ven y sienten el proceso de articulación, cuál es su estado</p>	<p>En la institución educativa, el proceso de articulación se percibe de manera positiva y con avances significativos durante los años anteriores. Se han logrado establecer elementos clave para su consolidación. Entre ellos, se destaca la inclusión del Centro de Formación dentro del plan de estudios de los estudiantes, convirtiéndose en una asignatura de obligatorio cumplimiento, lo que evidencia su reconocimiento y formalización dentro de la estructura académica.</p>
<p>Cómo se ha dado el proceso de articulación entre le</p>	

<b>IED y el proyecto JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA</b>	se avanzó en el proceso de armonización y articulación curricular, mediante la socialización e intercambio de documentos institucionales. El documento borrador será actualizado conforme a los lineamientos establecidos.
<b>Se tiene un proceso de evaluación y calificación y cómo se ha dado. Explique</b>	<p>Los centros de formación deportivos hacen parte de una asignatura del área de educación física, recreación y deportes. Por esta razón, los estudiantes deben ser valorados en cada periodo académico a través de unos desempeños, los cuales son contruidos de manera conjunta entre la institución y los formadores.</p> <p>Estos desempeños se valoran en una escala de Bajo, Básico, Alto o Superior. Una vez definida la valoración cualitativa por parte de los formadores, la IED convierte dicha escala en una calificación numérica, la cual queda registrada y reflejada en el informe académico del estudiante.</p>
<b>Si el proceso evaluación y calificación se ha implementado, a qué áreas o área ha aportado</b>	Educación física recreación y deportes, aporta un 30% a la nota de esta área.
<b>Relacione los aspectos que se armonizan del horizonte institucional (énfasis, PEI, objetivo general, de la IED y los aspectos de la propuesta Jornada Escolar Complementaria)</b>	El PEI de la IED "Formación en valores y en desarrollo como orientación al proyecto de vida" se encuentra organizado desde la perspectiva del desarrollo humano en la que se reconoce al sujeto como ser integral desde, basados en Max Neef el cual lo plantea que este desarrollo debe tomarse desde tres ámbitos el cognitivo, el físico-creativo y el socioafectivo, es por esto que en los centros de formación se trabaja con el objetivo de Contribuir en el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas, deportivas y sociales que redunden en la formación de ciudadanos competentes desde las dimensiones del saber, el hacer y el ser.

N° Estrategia	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Describa brevemente la justificación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describa brevemente los objetivos de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	Describa brevemente los aprendizajes esperados en los estudiantes con la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada.	¿Cómo se relaciona la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el PEI?	¿Cómo se articula la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada con el plan de estudios, o con los proyectos transversales o con otros aspectos del currículo de la IED?	Indique la manera en que la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada aporta a la formación integral de los estudiantes:
2	CENTRO DE INTERÉS - TENIS DE CAMPO (IDRD)	<p>En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional orientado a la formación en convivencia y desarrollo humano como eje del proyecto de vida, la implementación de la estrategia pedagógica de ampliación de la jornada a través de la enseñanza del tenis de campo para estudiantes de grado noveno y aceleración se justifica como un espacio formativo integral que trasciende lo deportivo. Esta propuesta permite fortalecer no solo habilidades técnicas y motrices, sino también competencias socioemocionales fundamentales para la vida en comunidad.</p> <p>El tenis de campo, abordado desde una metodología activa, participativa y lúdica, se convierte en un medio pedagógico que favorece la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la solidaridad, alineándose con el objetivo institucional de formar estudiantes con sentido de pertenencia hacia su entorno y su institución. A través de la práctica deportiva, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir roles, tomar decisiones, resolver conflictos y trabajar de manera colaborativa, fortaleciendo así su capacidad de liderazgo y su autonomía.</p>	<p>La enseñanza del tenis de campo se articula con los objetivos del PEI al promover la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y la sana convivencia. A través de este deporte, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, favoreciendo el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas en situaciones reales de juego.</p> <p>Asimismo, el tenis de campo fomenta la autonomía, el liderazgo y el trabajo en equipo, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida y a su participación activa en la comunidad. De igual manera, promueve el cuidado de los espacios y el respeto por el entorno, fortaleciendo la conciencia ambiental. Finalmente, este espacio permite consolidar conocimientos propios de la educación física, integrando la teoría y la práctica, y aportando a la formación de estudiantes críticos, propositivos y comprometidos con su contexto social.</p>	<p>En el proceso de enseñanza del tenis de campo con los estudiantes de grado noveno y aceleración, se espera que desarrollen de manera integral competencias deportivas y habilidades sociales, articulando el aprendizaje técnico con la comprensión del juego. Los estudiantes logran interiorizar fundamentos clave como la correcta ejecución de la volea y el golpe de derecha, aplicándolos de manera efectiva en situaciones reales de partido.</p> <p>Asimismo, adquieren dominio sobre los aspectos técnicos relacionados con las empuñaduras, reconociendo su importancia en la generación de efectos en la bola y ejecutando con precisión los cambios entre golpes de derecha y revés. De igual manera, comprenden y aplican la mecánica de puntuación del tenis, asumiendo roles tanto de jugador como de juez, lo que fortalece su sentido de responsabilidad, respeto por las normas y criterio en el desarrollo del juego.</p> <p>En conjunto, estos aprendizajes permiten que los estudiantes no solo mejoren su desempeño deportivo, sino que también fortalezcan competencias cognitivas, tácticas y socioemocionales necesarias para una participación activa, consciente y respetuosa dentro del contexto deportivo.</p>	<p>La estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada se relaciona directamente con el PEI al consolidarse como un espacio formativo que fortalece la formación integral de los estudiantes, en coherencia con los principios de convivencia, desarrollo humano y construcción del proyecto de vida. A través de la enseñanza del tenis de campo, no solo se promueve el aprendizaje de habilidades deportivas, sino también el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera asertiva en distintos contextos.</p> <p>Esta estrategia favorece la vivencia de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo, aportando a la construcción de una comunidad educativa con sentido humano y compromiso social. Asimismo, potencia la autonomía, el liderazgo y la participación activa de los estudiantes, alineándose con el propósito institucional de formar individuos críticos, reflexivos y propositivos.</p> <p>De igual manera, la ampliación de la jornada genera espacios significativos para el aprovechamiento del tiempo libre, promoviendo estilos de vida saludables y fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia la institución. En este sentido, la estrategia pedagógica no solo complementa el currículo, sino que se convierte en un medio clave para materializar los objetivos del PEI, al integrar la formación académica, deportiva y socioemocional en un mismo proceso educativo.</p>	<p>La enseñanza del tenis de campo en ciclo 4 se articula con el proyecto transversal de Proyecto de Vida al constituirse como un espacio que favorece la exploración vocacional y el reconocimiento de habilidades, intereses y potencialidades de los estudiantes. A través de la práctica deportiva, fortalecen competencias como la disciplina, la autonomía, la toma de decisiones, el liderazgo y el trabajo en equipo, fundamentales para su proyección personal y académica.</p> <p>Asimismo, el tenis de campo permite generar procesos de reflexión sobre metas, hábitos y responsabilidades, ayudando a los estudiantes a comprender la importancia del esfuerzo, la constancia y la organización en la consecución de objetivos. De esta manera, el aprendizaje trasciende lo técnico-deportivo y se convierte en una herramienta que aporta a la construcción de un proyecto de vida coherente con sus capacidades, intereses y aspiraciones, en concordancia con los lineamientos del PEI.</p>	<p>La estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada aporta a la formación integral de los estudiantes al ofrecer un espacio adicional de aprendizaje que complementa el desarrollo académico con experiencias deportivas, sociales y emocionales. A través de la enseñanza del tenis de campo, los estudiantes fortalecen no solo sus habilidades motrices y técnicas, sino también competencias cognitivas como la toma de decisiones, el pensamiento estratégico y la resolución de problemas en situaciones reales de juego.</p> <p>De igual manera, esta estrategia promueve el desarrollo socioemocional al fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina y el trabajo en equipo, favoreciendo la sana convivencia y la construcción de relaciones positivas. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la autonomía, el liderazgo y el manejo adecuado del tiempo libre, orientando a los estudiantes hacia hábitos de vida saludable. En este sentido, la ampliación de la jornada se consolida como una oportunidad para formar estudiantes más completos, capaces de integrar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desenvolverse de manera asertiva en su entorno y avanzar en la construcción de su proyecto de vida.</p>

¿Cuáles son los mecanismos de seguimiento y evaluación previstos para la implementación de la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada?	Describe los instrumentos y estrategias diseñadas para realizar el seguimiento a la asistencia de los estudiantes.	¿Cómo se valoran los aprendizajes de los estudiantes beneficiados por la estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada y cuál es su relación con el SIEE?	línea pedagógica	Pilares de la Línea Pedagógica	Estrategia Pedagógica
<p>Se realiza una valoración y seguimiento del proceso de aprendizaje de los NNJA que participan en las sesiones de clase de tenis de campo, para el deporte de tenis de campo se toma como punto de partida los siguientes ítems.</p> <p>1- Como proceso de articulación entre IDRD e institución educativa, a inicio de proceso de año se realizan unos documentos pedagógicos en los cuales se establecen los aspectos deportivos y pedagógicos a tener en cuenta al momento de evaluar, estos documentos se elaboran teniendo en cuenta el PEI de la IED y la malla curricular propia del centro de formación deportiva, documento elaborado por el proyecto en dirección del IDRD.</p> <p>2- Basado en estos ítems se procesa a desarrollar las sesiones de clase y se tiene en cuenta 4 ítems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia.</li> <li>- Aptitud.</li> <li>- Actitud.</li> <li>- Teoría.</li> </ul> <p>Cada periodo académico los formadores plasmamos en una planilla de excel una nota cualitativa que depende del desarrollo del NNJA en las sesiones de</p>	<p>El seguimiento se realiza al inicio de la ejecución de actividades con un llamado a lista y también por medio de la plataforma SIM la cual es de uso personal del formador y donde reposan todos los escolares que asisten al centro de interés.</p> <p>Por otro lado al realizar el llamado de asistencia, cuando un NNJA no ha asistido a dos clases de manera consecutiva se le hace la observación al docente acompañante para que sea el quien se comuniquen con los acudientes del estudiante y así poder determinar por que no ha asistido el estudiante.</p>	<p>Esta valoración se realiza obteniendo, observando la evolución de los NNJA, basados en las sesiones de clase, las cuales van diseñadas con lineamientos de la malla curricular IDRD-JEC, la cual contiene objetivos claros para cada CICLO y su respectiva aplicación teniendo en cuenta la evolución de los escolares, por otro lado los formadores tenemos como deber reportar a los estudiantes que sobresalgan en sus aptitudes en el desarrollo de las prácticas deportivas y debemos reportarlos en un programa aliado de jornada escolar llamado semilleros, esto hace que los formadores debamos estar pendientes del progreso de cada escolar.</p>	<p>Desde la estrategia de Jornada Escolar Complementaria, la enseñanza del tenis de campo en la institución educativa promueve la formación integral de los estudiantes al articular cuatro dimensiones del aprendizaje: motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. A través del juego y la práctica deportiva, los estudiantes desarrollan habilidades físicas, fortalecen su pensamiento crítico y la toma de decisiones, y construyen conocimientos a partir de la experiencia.</p> <p>Asimismo, el componente lúdico favorece el disfrute, la participación y la interacción con sus pares, mientras que la dimensión psicosocial fortalece aspectos como la autoestima, la identidad, el trabajo en equipo y la sana convivencia. De esta manera, el tenis de campo se consolida como una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo humano y a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.</p>	<p>La enseñanza del tenis de campo en la institución educativa se fundamenta en un enfoque de formación integral, orientado al desarrollo de las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial de los estudiantes, en coherencia con la estrategia de Jornada Escolar Complementaria. En este sentido, el deporte se concibe como un instrumento pedagógico que trasciende lo técnico, promoviendo el autoconocimiento, la gestión emocional, la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la convivencia.</p> <p>La práctica del tenis se desarrolla de manera intencionada, mediante procesos progresivos y contextualizados que favorecen el desarrollo personal y social, fortaleciendo competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Asimismo, se promueve un enfoque diferencial que reconoce las particularidades de los estudiantes, incentivando la participación equitativa y desafiando estereotipos. De igual manera, el tenis de campo se proyecta como una posibilidad en la construcción del proyecto de vida, al fomentar hábitos saludables, disciplina y sentido de responsabilidad. Este enfoque permite que los estudiantes comprendan el deporte no solo como una práctica recreativa o competitiva, sino como un medio para la participación ciudadana, la apropiación de espacios y la transformación de su entorno.</p>	<p>El centro de interés de tenis de campo orienta su metodología de enseñanza-aprendizaje bajo el enfoque de Acción – Reflexión – Acción, en coherencia con los lineamientos de la Jornada Escolar Complementaria. Este enfoque permite que los estudiantes aprendan a partir de la experiencia directa en la práctica deportiva, generando procesos significativos de construcción del conocimiento.</p> <p>En una primera fase, la acción se centra en la ejecución de actividades prácticas, juegos y ejercicios propios del tenis de campo, donde los estudiantes exploran y viven los fundamentos técnicos y tácticos del deporte. Posteriormente, en la fase de reflexión, se promueve el análisis de las experiencias vividas, permitiendo a los estudiantes reconocer aciertos, dificultades y aprendizajes, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su capacidad de autoevaluación. Finalmente, en la segunda fase de acción, los estudiantes aplican los aprendizajes adquiridos, mejorando su desempeño y consolidando sus habilidades en situaciones reales o simuladas de juego. Este proceso cíclico favorece la valoración de la pertinencia de los contenidos y el nivel de apropiación de los estudiantes, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con sus necesidades e intereses. De esta manera, se garantiza un aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes dentro del centro de interés.</p>

PROYECTO DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

CENTRO DE INTERES DE TENIS DE CAMPO

FORMADOR JUNIOR: MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO

OBLIGACIONES N°10

**ANEXO 3**

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA  
EVIDENCIAS MES ABRIL  
FORMADOR MIGUEL ERNERSTO NIÑO  
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

COLEGIO	VILLAS DEL PROGRESO IED
CENTRO DE INTERES	TENIS DE CAMPO
PARQUE O ESCENARIO	N/A
FECHA	ABRIL DEL 2026
TEMATICA	JUEGOS INTERCOLEGIADOS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	como actividad de armonización de IDRD e institución educativa se inscribieron a la gran mayoría de NNJA de mi centro de interés a los juegos Intercolegiados, esto con el fin de fomentar la práctica del deporte en NNJA a nivel distrital en los colegios.

Usuarios > Instituciones > Colegio Villas Del Progreso (led)

C

Deportistas Individuales

+ Agregar Deportista Individual

Q Buscar deportista

Filtros

Importar Deportistas

Descargar reporte

	Nombre completo	Número de documento	Sexo	Fecha de nacimiento	Información Deportiva	Personal de apoyo	Estado	Acciones
<input type="checkbox"/>	MANUEL ARJONA RIOS	1141325539	Hombre	2009-08-22	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	NICOLAS BERNAL CHACIN	1016722196	Hombre	2010-05-18	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	DAYANA SOFIA CARO ORMASA	1146128437	Mujer	2012-02-05	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	DARWIN SANTIAGO CHAVES PARRA	1012393709	Hombre	2010-10-28	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	ANGIE KATHERIN GALINDO DIAZ	1030618961	Mujer	2010-12-10	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	ANDRES FELIPE GAMEZ GARCIA	1028892687	Hombre	2012-03-15	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	JULIETH ESTEFANY GARAVITO ESTEPA	1028891047	Mujer	2011-02-12	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	ADEIRIS VALENTINA GARRIDO LAGUNA	6042157	Mujer	2010-12-21	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	EILEEN SOFIA GIRALDO AMAYA	1028843262	Mujer	2012-02-20	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	
<input type="checkbox"/>	DIEGO ALEJANDRO GOMEZ QUINTANA	1022386716	Hombre	2011-09-22	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	

11 - 20 de 852 registrosMostrar10por página

« < 1 2 3 4 5 > »



## Deportistas Individuales

+ Agregar Deportista Individual

Q Buscar deportista

▼ Filtros ▼

Importar Deportistas

Descargar reporte

<input type="checkbox"/>	Nombre completo	Número de documento	Sexo	Fecha de nacimiento	Información Deportiva	Personal de apoyo	Estado	Acciones
<input type="checkbox"/>	ANDRES SANTIAGO GUERRERO RODRIGUEZ	1028869010	Hombre	2010-03-11	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	ANGEL SANTIAGO OSPINA JIMENEZ	1028845085	Hombre	2018-11-12	Festivales Escolares	SONIA Sonia HIDALGO RAMIREZ	Con personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	SANTHAGO ALEXANDER DELGADO COIMAN	1010250792	Hombre	2019-03-26	Festivales Escolares	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	ISABELLA DUARTE CORTES	1141362454	Mujer	2018-04-29	Festivales Escolares	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	ANGIE NIKOL CRUZ TORRES	1013146751	Hombre	2014-10-20	Atletismo	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	ANGEL MIGUEL ARIZA VELAZCO	37664654134	Hombre	2010-12-21	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	AIDA ISABELLA ESTACIO TOLEDO	2706535	Mujer	2012-02-26	Tenis de Mesa	MIGUEL ERNESTO NIÑO PARRADO	Con personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	EDISON STEVEN GARZON CASTILLO	1012920654	Hombre	2009-09-27	Tenis de Mesa	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	JUAN PABLO PINEDA NIÑO	1097144869	Hombre	2019-03-21	Festivales Escolares	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮
<input type="checkbox"/>	LEYRE VALENTINA DIAZ GONZALEZ	1110539793	Mujer	2010-08-27	Atletismo	Sin personal de apoyo	Sin personal asignado	⋮

21 - 30 de 852 registros    Mostrar 10 por página

« < 1 2 3 4 5 > »



TU  
21/4/2026 a la(s) 9:25 p.m.



MIGUEL ERNESTO NIÑO			
	PRE JUVENIL	JUVENIL	TOTAL
◀ ATLETISMO	1	3	4 ▶
TENIS DE MESA	13	49	62
			66

## CONCLUSIONES

Se inscriben un total de 66 estudiantes a juegos Intercolegiados de mi parte, en los deportes de atletismo y tenis de mesa. Se le informa también vía WhatsApp al gestor de la cantidad de estudiantes inscritos.